

Pour la routine de la semaine, voici le déroulement que nous suggérons

Pour optimiser la mémorisation, la répétition espacée est un moyen incontournable, puisque le cerveau n'enregistre que ce qui est répété à intervalles réguliers (plus ou moins espacés).

Le vendredi ou en début de semaine :

Visionnez une vidéo avec les enfants, pour découvrir avec eux la régularité orthographique. Toutes les vidéos débutent par une mise en projet. Faites les pauses suggérées, afin de susciter le geste de réflexion et les échanges entre les élèves. Cette mise en projet favorise l'engagement actif des élèves et suscite chez eux le désir d'apprendre.

Pour augmenter leur motivation, après le visionnement, donnez à vos élèves le projet de chercher d'autres mots, reliés à la règle, qu'ils pourront ajouter à leur cahier au fil de leurs découvertes.

Pendant la semaine :

– Les enfants ajoutent les mots qu'ils ont trouvés dans leur cahier d'apprentissage Découvrons l'orthographe.

– Pour la révision des mots à l'étude : vos enfants peuvent faire les activités Notebook que vous trouverez dans le menu « Communauté », les activités interactives dans le menu « Jeux » ou les jeux qu'ils auront créés (voir ceux suggérés dans le document « Activités pour la réactivation des mots et de la règle à l'étude »).

– Pour la modélisation des mots à l'étude en contexte de phrases : dictez les phrases contenues dans le cahier d'apprentissage. Une section en bas de page « Note pour les parents » vous donne des informations pour la présentation de ces dictées.

– Pour la modélisation des mots à l'étude en contexte de dictées : variez les dictées tout en favorisant les dictées qui n'exposent pas les élèves à l'erreur. Plusieurs suggestions de dictées dans ce document : « Les dictées réflexives ».

Après la présentation de trois règles :

Il est important de faire une réactivation des règles présentées, afin de respecter la répétition à intervalles réguliers nécessaire à la mémorisation. Pour cette révision, vous pouvez reprendre les mots à l'étude des trois dernières règles et faire les activités proposées pour la révision des mots à l'étude.

Lorsque vos enfants produisent un écrit :

L'utilisation de l'éventail de règles, contenu dans les cahiers d'apprentissage, facilite le rappel des règles et leurs corrections. Lorsque les élèves corrigent leurs productions, demandez-leur d'expliquer comment ils procèdent. Vous pourrez ainsi constater leur progression, corriger leurs erreurs et modéliser au besoin. Les enfants peuvent connaître les règles (connaissances déclaratives), mais ne pas utiliser ces connaissances dans leur production écrite (connaissances procédurales). Il faut quelques années avant que les règles soient utilisées de façon automatisée dans leurs productions écrites.

1. Retour sur leurs connaissances et confrontation avec ce qui est présenté.